



Universidade Federal do Ceará
Unidade Acadêmica

Departamento (quando for o caso)

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre

2020.1

1. Identificação					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Curso: 76 – Letras – Língua Espanhola e suas Literaturas					
1.3. Nome da Disciplina: Espanhol IV: Língua e Cultura/Spanish IV: Language and Culture					
1.4. Código da Disciplina: HC0922					
1.5. Caráter da Disciplina: (x) Obrigatória () Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: () Semestral (x) Anual () Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total: 64h/a	C.H. Teórica: 32 h/a	C.H. Prática: 32 h/a	C.H. EaD: ----	C.H. Extensão: ----	C.H. Prática como componente curricular – PCC (apenas para cursos de licenciatura): 16 h/a
1.8. Pré-requisitos (quando houver): HC0921 Espanhol III: Língua e Cultura/Spanish III: Language and Culture.					
1.9. Co-requisitos (quando houver): -					
1.10. Equivalências (quando houver): -					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Professores da Unidade Curricular de Espanhol do Departamento de Letras Estrangeiras.					
2. Justificativa					
O curso de Letras - Espanhol é essencialmente voltado para a formação de futuros professores da língua espanhola e suas literaturas. O ensino de língua espanhola, que se dá por meio de um conjunto de cinco disciplinas de Língua e Cultura Espanhola, no qual a disciplina <i>Espanhol IV: Língua e Cultura</i> se enquadra, é essencial para a formação linguística desse profissional e introduz o aluno às situações prático-discursivas em nível intermediário-avançado, bem como aos aspectos socioculturais e interculturais da língua estrangeira.					
3. Ementa					

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

<p>Estudo das situações prático-discursivas da língua espanhola mediante o uso de estruturas léxico-gramaticais de nível intermediário-avançado, para o desenvolvimento das habilidades linguísticas comunicativas, sensibilizando o aluno para os aspectos socio-culturais e interculturais das comunidades falantes dessa língua, contemplando questões socioambientais, éticas e estéticas.</p>	
<p>4. Objetivos – Geral e Específicos</p>	
<p>Geral: Desenvolver a competência comunicativa do futuro professor da língua espanhola a partir do estudo da língua construído em situações prático-discursivas em nível intermediário-avançado.</p>	
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a competência comunicativa do aluno por meio do exercício das quatro habilidades (expressão e compreensão oral, compreensão e expressão escrita) em nível inicial. • Desenvolver a competência intercultural do aluno através da discussão dos aspectos socioculturais e interculturais da língua estrangeira e da língua de partida. • Proporcionar a reflexão, a partir de textos autênticos em língua espanhola, sobre questões socioambientais, éticas e estéticas. 	
<p>5. Descrição do Conteúdo/Unidades</p>	<p>Carga Horária</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos: <i>Condicional simple e compuesto</i>: morfologia e usos. • Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos: <i>Futuro Perfecto</i>: morfologia e usos. • Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos: Contraste entre os tempos verbais: <i>condicional simples, condicional compuesto e futuro perfecto</i>. • Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos: Advérbios III (desejo, dúvida, exclusão, <i>identidad e exclamación</i>). • Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos: regras gerais de concordância verbal • Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos: Verbos de cambio: contraste e usos. • Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos: Tempos verbais do subjuntivo (morfologia e usos): presente e <i>pretérito imperfecto</i>. • Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos: Contraste indicativo e subjuntivo. Análise de orações relativas com preposição e o uso do indicativo/subjuntivo nessas orações. • Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos: Imperativo afirmativo e negativo (morfologia – verbos regulares e irregulares - e usos). Colocação dos pronomes complemento objeto direto e objeto indireto. 	<p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>02</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>04</p>
<p>Atividades Práticas (Também inclui a Prática como componente curricular – PCC): Realização de exposição oral, produção escrita e pesquisa que relacione os estudos realizados ao longo da disciplina e fomente nos alunos a reflexão sobre o impacto da teoria em sua formação docente.</p>	<p>32</p>
	<p>64 h/a</p>

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

TOTAL DE HORAS TEÓRICO/PRÁTICAS	
6. Metodologia de Ensino	
1 - Aulas expositivo-dialogadas; 2 – Exibição de vídeos 3 – Análise de áudios; 4 – Leitura guiada; 5- Dinâmicas em grupo; 6 – Exercícios.	
7. Atividades Discentes	
<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e o letramento digital; • Apresentação de seminário, diálogo em pares e debate em grupos; • Resolução de exercícios gramaticais; • Produção textual assistida pelo computador; • Atividades de compreensão auditiva. 	
8. Avaliação	
Será realizada conforme previsto no Regimento Geral da UFC: Realização de duas avaliações parciais (AP) e uma final (AF). Aplicar-se-á instrumentos avaliativos para a sondagem das quatro habilidades trabalhadas, entre os quais estão previstos: Leitura e discussão de textos científicos sobre aspectos linguísticos abordados; Seminários para debate de textos; Avaliações escritas sobre o conteúdo estudado na disciplina.	
9. Bibliografia Básica e Complementar	
<p>Básica: GILI, Óscar Cerrolaza; DÍAZ, Enrique Sacristán. Diccionario práctico de gramática – Uso correcto del español / Libro de ejercicio. Madrid: Edelsa, 2005. PALENCIA, Ramon; ARAGONÉS, Luis. <i>Gramática de uso del español: teoría y práctica</i>. São Paulo: Edições SM, 2009. TORREGO, Leonardo Gómez. <i>Gramática Didáctica del Español</i>. São Paulo: Edições SM, 2005.</p> <p>Complementar: CASTRO, Francisca. <i>Uso de la Gramática Española Elemental</i>. Madrid: Edelsa, 1996. DURÃO, Adja Balbino de A. B, et al. <i>O ensino do espanhol no Brasil</i>. São Paulo: Parábola Editora, 2005. GONZÁLEZ HERMOSO, A.; R. CUENOT, J; SÁNCHEZ ALFARO, M. <i>Curso práctico gramática de espanol lengua extranjera: normas, recursos para la comunicacion</i> . 3. ed. Madrid: EDELSA, 1995. HERMOSO GONZÁLEZ, Alfredo. <i>Conjugar es fácil en español</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, 1996. LEONETTI, Manuel. <i>Los determinantes</i>. Madrid: Arco/Libros, 2000. MATTE BON, Francisco. <i>Gramatica comunicativa del espanol: de la lengua a la idea . nueva edicion revisada</i>. Madrid: Edelsa, 1995 . ORTEGA, Gonzalo & ROCHEL, Ruy. <i>Dificultades del español</i>. Barcelona: Ariel, 1995. PORROCHE BALLESTERSO, Margarita. <i>Ser, estar y verbos de cambio</i>. Madrid: Arco/Libros, 1998. SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ, Aquilino. <i>Gramática básica del español: norma y uso</i> . 10. ed. Madrid: Sociedad General Espanola de Libreria, 2001.</p>	

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

SEÑAS: *Diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

10. Parecer

Aprovado em reunião do Departamento conforme processo SEI 23067.053505/2022-11 (DLE).

Aprovação do Colegiado do Departamento

Processo SEI-DLE 23067.053505/2022-11.

11/10/2022



Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

Processo SEI-CLELICEN 23067.064982/2022-11.

16/09/2022



Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.