



**Universidade Federal do Ceará**  
**Unidade Acadêmica**

Departamento (quando for o caso)

**PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA**

Ano/Semestre

2020.1

<b>1. Identificação</b>					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Curso: 76 – Letras – Língua Espanhola e suas Literaturas					
1.3. Nome da Disciplina: Espanhol II: Língua e Cultura/Spanish II: Language and Culture					
1.4. Código da Disciplina: HC0920					
1.5. Caráter da Disciplina: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: ( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total: <b>64h/a</b>	C.H. Teórica: <b>32 h/a</b>	C.H. Prática: <b>32 h/a</b>	C.H. EaD: ----	C.H. Extensão: ----	C.H. Prática como componente curricular – PCC (apenas para cursos de licenciatura): <b>16 h/a</b>
1.8. Pré-requisitos (quando houver): HC0919 Espanhol I: Língua e Cultura					
1.9. Co-requisitos (quando houver): -					
1.10. Equivalências (quando houver): -					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Professores da Unidade Curricular de Espanhol do Departamento de Letras Estrangeiras.					
<b>2. Justificativa</b>					
O curso de Letras - Espanhol é essencialmente voltado para a formação de futuros professores da língua espanhola e suas literaturas. O ensino de língua espanhola, que se dá por meio de um conjunto de cinco disciplinas de Língua e Cultura Espanhola, no qual a disciplina Espanhol II: Língua e Cultura se enquadra, é essencial para a formação linguística desse profissional e introduz o aluno às situações prático-discursivas em nível inicial-intermediário, bem como aos aspectos socioculturais e interculturais da língua estrangeira.					
<b>3. Ementa</b>					

**ATENÇÃO!** As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

<p>Estudo das situações prático-discursivas da língua espanhola mediante o uso de estruturas de nível inicial-intermediário, para o desenvolvimento das habilidades comunicativas, de modo a sensibilizar o aluno para os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes dessa língua, contemplando questões socioambientais, éticas e estéticas.</p>	
<p>4. Objetivos – Geral e Específicos</p>	
<p><b>Geral:</b> Desenvolver a competência comunicativa do futuro professor da língua espanhola a partir do estudo da língua construído em situações prático-discursivas em nível inicial-intermediário.</p>	
<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a competência comunicativa do aluno por meio do exercício das quatro habilidades (expressão e compreensão oral, compreensão e expressão escrita) em nível inicial.</li> <li>• Desenvolver a competência intercultural do aluno através da discussão dos aspectos socioculturais e interculturais da língua estrangeira e da língua de partida.</li> <li>• Proporcionar a reflexão, a partir de textos autênticos em língua espanhola, sobre questões socioambientais, éticas e estéticas.</li> </ul>	
5. Descrição do Conteúdo/Unidades	Carga Horária
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos:</b> Presente de indicativo dos verbos irregulares. Falar ações habituais e falar da frequência de uma atividade.</li> </ul>	04
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos:</b> Pronomes de complemento direto e indireto. Complemento direto preposicionado. Utilizar a reiteração sem a necessidade de repetir os objetos presentes no texto.</li> </ul>	04
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos:</b> Combinação dos dois pronomes pessoais átonos (uso pleonástico). O <i>leísmo</i>, <i>laísmo</i> e suas alternâncias. Enfatizar os objetos COD e COI na interação verbal. Compreender e valorizar a variação linguística no uso dos pronomes.</li> </ul>	04
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos:</b> Pronomes e adjetivos possessivos. Pronomes indefinidos. Números cardinais 101-1000.</li> </ul>	04
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos:</b> Preposições II: <i>por</i> e <i>para</i>. Acentuação. Emprego de marcadores textuais para a construção da coerência/coesão textuais.</li> </ul>	04
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos:</b> Morfologia e uso do pretérito perfeito composto. Particípios irregulares. Expressar ações em passado recente em contraste a expressar ações finalizadas no passado.</li> </ul>	04
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos:</b> Morfologia e uso do pretérito perfeito simples: verbos regulares. Relacionar acontecimentos do passado, narrar acontecimentos.</li> </ul>	04
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspectos gramaticais, funcionais e discursivos:</b> Morfologia e uso do pretérito perfeito simples: verbos irregulares.</li> </ul>	04
Atividades Práticas (Também inclui a Prática como componente curricular – PCC): Realização de exposição oral, produção escrita e pesquisa que relacione	32

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

os estudos realizados ao longo da disciplina e fomenta nos alunos a reflexão sobre o impacto da teoria em sua formação docente.	
<b>TOTAL DE HORAS TEÓRICO/PRÁTICAS</b>	64 h/a
<b>6. Metodologia de Ensino</b>	
1 - Aulas expositivo-dialogadas; 2 – Exibição de vídeos 3 – Análise de áudios; 4 – Leitura guiada; 5- Dinâmicas em grupo; 6 – Exercícios.	
<b>7. Atividades Discentes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura;</li> <li>• Apresentação de seminário, diálogo em pares e debate em grupos;</li> <li>• Resolução de exercícios gramaticais;</li> <li>• Produção textual assistida pelo computador;</li> <li>• Atividades de compreensão auditiva.</li> </ul>	
<b>8. Avaliação</b>	
Será realizada conforme previsto no Regimento Geral da UFC: Realização de duas avaliações parciais (AP) e uma final (AF). Aplicar-se-á instrumentos avaliativos para a sondagem das quatro habilidades trabalhadas, entre os quais estão previstos: Leitura e discussão de textos científicos sobre aspectos linguísticos abordados; Seminários para debate de textos; Avaliações escritas sobre o conteúdo estudado na disciplina.	
<b>9. Bibliografia Básica e Complementar</b>	
<p><b>Básica:</b>  GILI, Óscar Cerrolaza; DÍAZ, Enrique Sacristán. Dicionario práctico de gramática – Uso correcto del español / Libro de ejercicio. Madrid: Edelsa, 2005.  PALENCIA, Ramon; ARAGONÉS, Luis. <i>Gramática de uso del español: teoría y práctica</i>. São Paulo: Edições SM, 2009.  TORREGO, Leonardo Gómez. <i>Gramática Didáctica del Español</i>. São Paulo: Edições SM, 2005.</p> <p><b>Complementar:</b>  CASTRO, Francisca. <i>Uso de la Gramática Española Elemental</i>. Madrid: Edelsa, 1996.  DURÃO, Adja Balbino de A. B, et al. <i>O ensino do espanhol no Brasil</i>. São Paulo: Parábola Editora, 2005.  GONZÁLEZ HERMOSO, A.; R. CUENOT, J; SÁNCHEZ ALFARO, M. <i>Curso práctico gramática de espanol lengua extranjera: normas, recursos para la comunicacion</i> . 3. ed. Madrid: EDELSA, 1995.  HERMOSO GONZÁLEZ, Alfredo. <i>Conjugar es fácil en español</i>. Madrid: Edelsa Grupo Didascalía, 1996.  LEONETTI, Manuel. <i>Los determinantes</i>. Madrid: Arco/Libros, 2000.  MATTE BON, Francisco. <i>Gramatica comunicativa del espanol: de la lengua a la idea . nueva edicion revisada</i>. Madrid: Edelsa, 1995 .  ORTEGA, Gonzalo &amp; ROCHEL, Ruy. <i>Dificultades del español</i>. Barcelona: Ariel, 1995.  PORROCHE BALLESTERSO, Margarita. <i>Ser, estar y verbos de cambio</i>. Madrid: Arco/Libros, 1998.  SARMIENTO, Ramón; SÁNCHEZ, Aquilino. <i>Gramática básica del español: norma y uso</i> . 10. ed. Madrid: Sociedad General Espanola de Libreria, 2001.</p>	

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

SEÑAS: *Diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños*. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

10. Parecer

Aprovado em reunião do Departamento conforme processo SEI 23067.053505/2022-11 (DLE).

Aprovação do Colegiado do Departamento  
Processo SEI-DLE 23067.053505/2022-11.

11/10/2022



Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso  
Processo SEI-CLELICEN 23067.064982/2022-11.

16/09/2022



Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.