



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre

1 – Identificação					
1.1 Centro: Faculdade de Educação					
1.2 – Departamento: Teoria e Prática do Ensino					
1.3 – Disciplina: Didática I 04 Créditos	1.4 Código: PC0011/ PC0208	1.5 Caráter:			1.6 Carga Horária: 64h
		Sem.	Anual	Obrig.	
		X			
1.7 – Professor(es):					
1.8 – Curso(s): Licenciaturas					

2 – Justificativa
<p>A Didática é uma disciplina que tem como objeto o ensino entendido como prática Social, permeado por múltiplas dimensões. Sua importância está em proporcionar ao aluno uma compreensão contextualizada do ensino, percebido como parte integrante de uma realidade social que o influencia, mas que pode também influenciar.</p> <p>Para além de métodos e técnicas, ou aplicação de modelos pré- estabelecidos a esta Disciplina pretende contribuir para o desenvolvimento de uma concepção crítica de Ensino, analisando-o, problematizando-o e propondo práticas alternativas a partir das Suas condições concretas.</p>

3 – Ementa
<p>Educação e Didática na Realidade Contemporânea: O Professor, O estudante e O Conhecimento; A Natureza do Trabalho Docente; Concepções de Ensino; A Sala de Aula e Seus Eventos; Planejamento e Gestão do Processo de Ensino Aprendizagem.</p>

4 – Objetivos - Gerais e Específicos
<ul style="list-style-type: none"> - Refletir criticamente sobre a relação existente entre a problemática educacional e a realidade social; - Construir uma visão crítica e ampla do processo de trabalho dos professores

Thelma de Sales Silva
 Assessoria em Administração
 STAPE 2323992

do ponto de vista das finalidades, objetivos e produto deste trabalho;

- Analisar as características e peculiaridades do trabalho docente, inserindo-o no contexto atual;
- Compreender o papel da Didática no desenvolvimento do trabalho docente
- Identificar e analisar as competências e saberes docentes necessários ao desempenho de uma prática pedagógica crítica e criativa no contexto atual;
- Identificar, elucidar e explicar sua própria concepção de ensino;
- Compreender as dimensões teóricas do sócio- construtivismo aplicado ao ensino escolar;
- Compreender o planejamento como um processo constante de reflexão sobre a prática;
- Repensar o planejamento/organização do ensino e seus elementos diante das emergências do trabalho docente na realidade atual;
- Resignificar o papel da avaliação como instrumento de acompanhamento do processo de ensino- aprendizagem, no sentido da superação das dificuldades encontradas neste processo;
- Compreender e aplicar os princípios que fundamentam a elaboração e execução de planos/projetos de ensino.

5 – Descrição do Conteúdo/Unidades	5.1 Carga Horária
------------------------------------	-------------------

Educação, Trabalho Docente e Didática	
- Didática: aspectos históricos, objeto, perspectivas atuais e contribuição para o trabalho docente	4
- A natureza do trabalho docente: características e especificidades	6
- Novas exigências do cenário contemporâneo à profissão docente	4
Concepções de ensino	
- O ensino como reprodução do conhecimento	6
- Fundamentos de uma concepção sócio-construtivista de ensino- aprendizagem	4
A sala de aula e seus eventos	
- contatos com elementos do cotidiano escolar	6
Processo de Ensino: organização e dinâmica	
- Noções de interdisciplinaridade e transversalidade	4
- Inovações pedagógicas: um olhar crítico-reflexivo	4
- Planejamento: reflexão sobre a prática escolar	4
- Abordagem crítica para objetivos, conteúdos e procedimentos metodológicos	10
- Avaliação do processo de ensino- aprendizagem: desafios e alternativas	4
- Planos/projetos de ensino	4

6 – Metodologia de Ensino

A disciplina será desenvolvida com base nos seguintes pressupostos:

- Interação dos fundamentos teóricos com o ensino em contexto;
- Valorização do aluno como sujeito ativo no seu processo de construção de conhecimento;
- Variação dos procedimentos metodológicos com vistas a atender diferentes ritmos, interesses e necessidades do aluno.

Desta forma serão realizadas as seguintes atividades:

- **Aulas expositivas dialogadas** que garantam o questionamento e a reflexão dos conteúdos tendo em vista sua reelaboração e produção de novos conhecimentos;
- **Leitura e discussão de textos** buscando o aprofundamento das temáticas estudadas;
- **Trabalhos em grupos** para oportunizar a troca de experiências e o envolvimento ativo do aluno
- **Visitas de observação nas escolas** visando propiciar ao aluno contatos com a realidade escolar de onde emergirão problemáticas que em interação com a teoria garantirão seu redimensionamento e dinamicidade;

7 – Atividades Discentes

- Participação das discussões em sala de aula, contribuindo com suas vivências, questões, sugestões e opiniões;
- Realização das leituras propostas para garantir um avanço e aprofundamento na compreensão dos temas trabalhados;
- Envolvimento ativo nas tarefas de grupo como forma de investir em sua aprendizagem;
- Elaboração de um plano de ensino de acordo com princípios estudados na disciplina
- Assiduidade às aulas

8 – Avaliação

A avaliação terá o caráter de acompanhamento do desenvolvimento do(a) aluno(a) em relação aos estudos realizados procurando identificar possíveis entraves de aprendizagem para buscar solucioná-los no decorrer do processo. Serão utilizados instrumentos como estudos dirigidos, relatórios, produção de textos, elaboração de planos/projetos de ensino .

9 – Bibliografia

9.1 Básica

BRASIL – MEC , Secretaria de Ensino Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília, 1998.

BRASIL – MEC , Secretaria de Educação Média e Tecnológica. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília, 1999

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1992.

LIBÂNEO, José Carlos. Profissão Professor ou Adeus Professor, Adeus Professora? Exigências educacionais contemporâneas e novas atitudes docentes. In: LIBÂNEO, José Carlos. *Adeus Professor, Adeus Professora? Novas Exigências Educacionais e Profissão Docente*. São Paulo: Cortez, 1998.

LOPES, Antônia O. O Planejamento numa Perspectiva Crítica de Educação. In: VEIGA, Ilma P. A. *Repensando a Didática*. Campinas, SP: Papirus, 1991.

LUCKESI, Cipriano C. Verificação ou Avaliação o que Pratica a Escola? In: LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da Aprendizagem Escolar*. São Paulo: Cortez, 1995.

MORETTO, Vasco Pedro. *Construtivismo – A produção do conhecimento em aula*. Rio de Janeiro: DpeA, 1999.

PASSOS, Carmensita. *Didática: Breve Incursão Histórica em Busca da Identidade*. Texto Digitado, 1999.

PASSOS, Carmensita. *Trabalho Docente: características e especificidades*. Texto Digitado, Fortaleza, 2000.

FAZENDA, Ivani. (org.) *Práticas Interdisciplinares na Escola*. São Paulo: Cortez, 1993.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia Saberes Necessários à Prática Educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

SACRISTÁN, Gimeno J. e PÉREZ GOMES, A. I. *Compreender e Transformar o Ensino*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

VEIGA, Ilma P. A. Didática uma Retrospectiva Histórica. In: VEIGA, Ilma P. A. *Repensando a Didática*. Campinas, SP: Papirus, 1991

ZABALA, Antoni. *A Prática Educativa Como Ensinar*. Porto Alegre, RS: Artmed, 1998.

9.2 Complementar

ESTEBAN, Maria Tereza (org.) *Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos*. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

GENTILI, Pablo. O Consenso de Washington e a crise da educação na América Latina. In: GENTILI, Pablo. *A Falsificação do Consenso*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

GARCIA, Regina Leite. A Educação Escolar na Virada do Século. In: COSTA, Marisa Vorraber. (org.) *Escola Básica na Virada do Século*. São Paulo: Cortez, 2000.

KUENZER, Acácia. Globalização e Educação. In: *Anais do IX ENDIPE*. Águas de Lindóia, SP, 1998.

KUENZER, Acácia Zeneida. Educação, Linguagens e Tecnologias: mudanças no mundo do trabalho e as relações entre conhecimento e método. In: *Anais do X ENDIPE*, Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

OLIVEIRA, Maria Rita N. S.; ANDRÉ, Marli Eliza D. A. A Prática do Ensino de Didática no Brasil: introduzindo a temática. In: OLIVEIRA, Maria Rita N. S.; ANDRÉ, Marli Eliza D. A.. *Alternativas do Ensino de Didática*. Campinas, SP: Papirus, 1997.

SACRISTÁN, Gimeno J. e PÉREZ GOMES, A. I. *Compreender e Transformar o Ensino*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes,

VASCONCELLOS, Celso dos S. *A Construção do Conhecimento em Sala de Aula*. São Paulo: Cadernos Libertad, 1995.

Thiago Sales
 Tereza Esteban
 2000

