



**Universidade Federal do Ceará**  
**Centro de Humanidades**  
**Departamento de Letras Estrangeiras**

**PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA**

Ano/Semestre

2020.1

<b>1. Identificação</b>					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Curso: 76 - Letras – Língua Espanhola e suas Literaturas					
1.3. Nome da Disciplina: Didática do Ensino da Língua Espanhola II/ Spanish Teaching Didactics II					
1.4. Código da Disciplina: HC0941					
1.5. Caráter da Disciplina: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: ( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total: <b>64h/a</b>	C.H. Teórica: <b>32 h/a</b>	C.H. Prática: <b>32 h/a</b>	C.H. EaD: ----	C.H. Extensão: ----	C.H. Prática como componente curricular – PCC (apenas para cursos de licenciatura): <b>16 h/a</b>
1.8. Pré-requisitos (quando houver): -					
1.9. Co-requisitos (quando houver): -					
1.10. Equivalências (quando houver): HC0885 Estágio II: Teoria e Prática do Ensino e Aprendizagem da Língua Espanhola no Ensino Fundamental e Médio					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Professores da Unidade Curricular de Espanhol do Departamento de Letras Estrangeiras.					
<b>2. Justificativa</b>					
A disciplina <b>Didática do Ensino da Língua Espanhola II</b> justifica-se pela necessidade de possibilitar ao aluno da licenciatura em língua espanhola a construção de uma reflexão crítica sobre as orientações encontradas nos documentos oficiais brasileiros que norteiam os procedimentos metodológicos para o ensino de língua estrangeira no Ensino Fundamental e Médio. Objetiva-se que o professor de língua espanhola, no exercício de sua atividade profissional, possa elaborar propostas didáticas, em conformidade com essas orientações, e aplicá-las ao processo de ensino e aprendizagem desse idioma.					

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

<b>3. Ementa</b>	
Estudos e Práticas reflexivas sobre os princípios teóricos, filosóficos e metodológicos norteadores dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), das Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental e Médio e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Aplicação das orientações curriculares para o planejamento de currículos e disciplinas e para a prática de ensino e aprendizagem de Língua Espanhola em escolas de Ensino Fundamental e Médio.	
<b>4. Objetivos – Geral e Específicos</b>	
<p>Geral:</p> <p>Possibilitar ao aluno da licenciatura em Letras Espanhol o desenvolvimento de uma reflexão crítica acerca dos documentos oficiais brasileiros que norteiam os procedimentos metodológicos para o ensino e aprendizagem das habilidades linguísticas e comunicativas em língua espanhola e aplicação das orientações presentes nos mencionados documentos no Ensino Fundamental e Médio.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>refletir criticamente sobre as principais documentos oficiais brasileiros que norteiam o ensino de língua estrangeira;</li> <li>refletir sobre os critérios para a formação de professores de língua estrangeira no Brasil;</li> <li>planejar e aplicar propostas didáticas que contribuam para a aprendizagem das habilidades linguísticas e comunicativas em língua espanhola;</li> <li>desenvolver ações de ensino que fomentem a formação integral do aluno, tendo em vista uma educação voltada para a cidadania.</li> </ol>	
<b>5. Descrição do Conteúdo/Unidades</b>	<b>Carga Horária</b>
Contexto histórico do ensino de línguas estrangeiras no Brasil.....	4
Análise da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) para o ensino de língua estrangeira .....	8
Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Fundamental e Médio.....	4
Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Espanhol.....	8
O currículo do espanhol no ensino básico.....	4
Questões sobre Didática da língua e da literatura no nível fundamental e médio .....	8
A interdisciplinaridade no ensino do espanhol no ensino básico.....	4
Procedimentos de avaliação da aprendizagem do espanhol como língua estrangeira no contexto escolar.....	8
Seminários: aulas práticas .....	16

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

<p>TOTAL DE HORAS TEÓRICO/PRÁTICAS</p> <p>Atividades Práticas (Também inclui a Prática como componente curricular – PCC): Realização de seminários que relacionem os estudos realizados ao longo da disciplina, durante os quais os alunos refletirão sobre o impacto da teoria em sua formação docente.</p>	<p>64 h/a</p>
<p>6. Metodologia de Ensino</p>	
<p>1 - Aulas expositivo-dialogadas; 2 - Exercícios; 3 – Aulas práticas; 4 – Avaliação de material didático;</p>	
<p>7. Atividades Discentes</p>	
<p>Leituras orientadas;  Pesquisa bibliográfica;  Elaboração de plano de aula;  Avaliação de material didático;  Produção/seleção de material didático;  Aulas práticas de demonstração.</p>	
<p>8. Avaliação</p>	
<p>Será realizada conforme previsto no Regimento Geral da UFC: Realização de duas avaliações parciais (AP) e uma final (AF). As formas de avaliação serão definidas pelo professor da disciplina.</p>	
<p>9. Bibliografia Básica e Complementar</p>	
<p>Básica:  BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Parâmetros curriculares nacionais : terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira</b> / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 120 p.  BRASIL. Ministério da Educação. <b>Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio(OCEM), Conhecimentos de Espanhol</b>. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 2006.  CASSANY, D.I. <b>Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea</b>. Barcelona: Anagrama, 2006.  GARGALLO, I. S. <b>Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera</b>. Madrid: Arco Libros, 2010  TARDIF, Maurice. <b>Saberes docentes e formação profissional</b>. Editora Vozes Limitada, 2012.</p> <p>Complementar:  CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. <b>Enseñar lengua</b>. Barcelona: Editorial Graó, 1994.  GUIMARÃES, Anselmo. <b>História do ensino de espanhol no Brasil</b>. Scientia Plena, v. 7, n. 11, 2011.  LEFFA, Wilson J. <b>O ensino de línguas estrangeiras no contexto nacional</b>. Contexturas, APLIESP, n. 4, p. 13-24, 1999.  MARINS-COSTA, E., “El lugar de la gramática en los libros de texto para la enseñanza de español en la escuela (II)”, en <b>Espacio Santillana</b>, 2018, disponible en:  &lt;<a href="http://www.espaciosantillanaespanol.com.br/el-lugar-de-la-gramatica-en-los-libros-de-texto-para-">http://www.espaciosantillanaespanol.com.br/el-lugar-de-la-gramatica-en-los-libros-de-texto-para-</a></p>	

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

la-ensenanza-de-espanol-en-la-escuela-ii/> [26 abr 2018]

\_\_\_\_\_, “El lugar de la gramática en los libros de texto para la enseñanza de español en la escuela (I)”, en **Espacio Santillana**, 2017, disponible en: <<http://www.espaciosantillanaespanol.com.br/el-lugar-de-la-gramatica-en-los-libros-de-texto-para-la-ensenanza-de-espanol-en-la-escuela-ii/>> [26 abr 2018]

MAZZARO, D., 2018, “A gramática nos livros didáticos de espanhol: breves reflexões a partir das obras aprovadas no PNLD 2015”, en: BARROS, C.; MARINS-COSTA, E.; FREITAS, L. (eds.). **O livro didático de espanhol na escola brasileira**, Campinas, Pontes, p. 227-240.

MOITA LOPES, L. P. (org.). **Por uma Linguística Aplicada Indisciplinar**. Editora Parábola, SP, 2006.

MOITA LOPES, L. P. da. **Linguística Aplicada na Modernidade Recente**. Festschrift para Antonieta Celani. 1a. ed. São Paulo: Parábola, 2013. v. 1. 286p.

PASTOR CESTEROS, Susana. **Aprendizaje de segundas lenguas: Lingüística Aplicada a la enseñanza de idiomas**. Publicaciones de la Universidad de Alicante, 2004.

RAJAGOPALAN, K. **Uma linguística aplicada plenamente emancipada: um sonho ou uma perspectiva concreta?**. Linguagem em Foco, v. 2, p. 13-18, 2010.

SCHMITZ, J. R. Algumas reflexões sobre o ensino de Gramática em Língua Estrangeira: Um Guia Prático. In: KLEIMAN, A. B.; CAVALCANTI, M. C. (orgs.). **Linguística Aplicada suas faces e interfaces**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2007.

VERGARA NUNES, E.; FONTANA, M. V. **Lengua española para la comunicación**.

**Descubriendo la sintaxis**, Brasília: Consejería de Educación de la Embajada de España, 2013.

10. Parecer

Aprovado em reunião Departamental, processo SEI: 23067.030825/2022-01

Aprovação do Colegiado do Departamento em 10/06/2022.

23/06/2022



Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

23/06/2022



Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.