



**Universidade Federal do Ceará**  
**Centro de Humanidades**  
**Departamento de Letras Estrangeiras**

**PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA**

Ano/Semestre

2020.1

<b>1. Identificação</b>					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Curso: 76 - Letras – Língua Espanhola e suas Literaturas					
1.3. Nome da Disciplina: Didática do Ensino da Língua Espanhola I/Spanish Teaching Didactics I					
1.4. Código da Disciplina: HC0929					
1.5. Caráter da Disciplina: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: ( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total: <b>64h/a</b>	C.H. Teórica: <b>32 h/a</b>	C.H. Prática: <b>32 h/a</b>	C.H. EaD: ----	C.H. Extensão: ----	C.H. Prática como componente curricular – PCC (apenas para cursos de licenciatura): <b>16 h/a</b>
1.8. Pré-requisitos (quando houver): -					
1.9. Co-requisitos (quando houver): -					
1.10. Equivalências (quando houver): HC0881 Estágio I: Teoria e Prática do Ensino e Aprendizagem das Habilidades em Língua Espanhola					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Professores da Unidade Curricular de Espanhol do Departamento de Letras Estrangeiras.					
<b>2. Justificativa</b>					
A disciplina <b>Didática do Ensino da Língua Espanhola I</b> justifica-se pela necessidade de possibilitar ao aluno da licenciatura em língua espanhola fazer uma reflexão crítica sobre as atuais abordagens de ensino e sobre os princípios norteadores dos procedimentos metodológicos para o ensino e aprendizagem das habilidades linguísticas e comunicativas da língua espanhola. Objetiva-se que o futuro docente, no exercício de sua atividade profissional, possa adequar esses conhecimentos em diferentes contextos de ensino do espanhol como língua estrangeira.					

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

<b>3. Ementa</b>	
Estudo e práticas reflexivas sobre abordagens de ensino e princípios norteadores dos procedimentos metodológicos para o ensino e aprendizagem das habilidades comunicativas da língua espanhola.	
<b>4. Objetivos – Geral e Específicos</b>	
<p>Geral:</p> <p>Possibilitar ao aluno da licenciatura em língua espanhola refletir criticamente sobre as atuais abordagens de ensino de língua estrangeira e acerca dos princípios norteadores dos procedimentos metodológicos para o ensino e aprendizagem das habilidades linguísticas e comunicativas da língua espanhola. Orientar os alunos no planejamento de propostas didáticas que propiciem contato com as diferentes variedades linguísticas da língua espanhola, com suas distintas manifestações literárias e culturais.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>refletir criticamente sobre as principais abordagens de ensino de língua estrangeira;</li> <li>planejar e aplicar propostas didáticas que contribuam para a aprendizagem das habilidades linguísticas e comunicativas em língua espanhola;</li> <li>desenvolver ações de ensino que fomentem o desenvolvimento de uma compreensão da língua espanhola numa perspectiva interdisciplinar e intercultural;</li> </ol>	
<b>5. Descrição do Conteúdo/Unidades</b>	<b>Carga Horária</b>
Quadro epistemológico do ensino-aprendizagem de E/LE, com ênfase nos processos de aprendizagem e aquisição de E/L2 e E/LE.....	4
Didática da língua e da literatura: conceitos gerais e fundamentos científicos	8
O ensino das habilidades de compreensão e produção escrita: características e princípios norteadores.....	4
O ensino das habilidades de compreensão e produção oral: características e princípios norteadores.....	4
A competência comunicativa.....	4
Didática da literatura e educação literária .....	8
Avaliação, correção e erro .....	6
Elaboração dos instrumentos de avaliação com foco nas diferentes habilidades.....	8
O ensino de espanhol para fins específicos .....	4
Aula prática - Ensino de pronúncia.....	2
Aula prática - Gramática .....	2

**ATENÇÃO!** As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

Aula prática – Vocabulário.....	2
Aula prática - Habilidades Orais .....	4
Aula prática - Habilidades Escritas .....	4
<b>TOTAL DE HORAS TEÓRICO/PRÁTICAS</b>	
Atividades Práticas (Também inclui a Prática como componente curricular – PCC): Realização de seminários que relacionem os estudos realizados ao longo da disciplina, durante os quais os alunos refletirão sobre o impacto da teoria em sua formação docente.	64 h/a
<b>6. Metodologia de Ensino</b>	
1 - Aulas expositivo-dialogadas; 2 - Exercícios; 3 – Aulas práticas; 4 – Avaliação de material didático;	
<b>7. Atividades Discentes</b>	
Leituras orientadas; Pesquisa bibliográfica; Elaboração de plano de aula; Avaliação de material didático; Produção/seleção de material didático; Aulas práticas de demonstração.	
<b>8. Avaliação</b>	
Será realizada conforme previsto no Regimento Geral da UFC: Realização de duas avaliações parciais (AP) e uma final (AF). As formas de avaliação serão definidas pelo professor da disciplina.	
<b>9. Bibliografia Básica e Complementar</b>	
<p>Básica:</p> <p>CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. <b>Enseñar lengua</b>. Barcelona: Editorial Graó, 1994.</p> <p>HYMES, D. <b>Acerca de la competencia comunicativa</b>. Madrid: Edelsa, pp. 27-46, 1971/1995.</p> <p>SANTOS GARGALLO, Isabel. <b>Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera</b>. Madrid: Arco Libros S.L., 2005.</p> <p>SÁNCHEZ LOBATO, J. <b>Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2) y como lengua extranjera (LE)</b>. Madrid: SGEL, 2004.</p> <p>SÁNCHEZ LOBATO, J; SANTOS GARGALLO, I. <b>Asedio a la enseñanza del español como segunda lengua (L2); lengua extranjera (LE)</b>. Madrid: SGEL, 2002.</p> <p>Complementar:</p> <p>FERNÁNDEZ LÓPEZ, S. <b>La interlengua y el análisis de errores</b>. Madrid: Edelsa Grupo Disdocalia, 1997.</p> <p>GARCÍA SANTA-CECILIA, A. <b>El currículo del español como lengua extranjera</b>. Madrid: Edelsa, 1995.</p>	

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

GUTIÉRREZ AURUS. **Problemas fundamentales de la gramática del español como segunda lengua**. Madrid: Arco Libros S.L., 2005

INSTITUTO CERVANTES, **Plan curricular**. Madrid: Instituto Cervantes, 1994.

HIGUERAS GARCÍA, M. **La malla multimedia, World Wide Web, como recurso para la enseñanza de E/LE**, Colección Aula de Español. Madrid: Universidad Antonio de Nebrija, 1995.

LARSEN FREEMAN, D.; LONG, M. **Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas**. Madrid: Gredos, 1991/1994.

MARTÍN PERIS, E. Gramática y enseñanza de segundas lenguas. In: **Carabela 43. La enseñanza de la gramática en el aula**. Madrid: SGEL, pp.5-32, 1998.

PÉREZ RODRÍGUEZ M., Amor. **Los nuevos lenguajes de la comunicación: aprender y enseñar con los medios**. Barcelona: Piados Ibérica, 2004.

SÁNCHEZ LOBATO, J.; MARCOS MARÍN, F. **Lingüística aplicada**. Madrid: Síntesis, 1988.

SÁNCHEZ PÉREZ, A. **Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera**. Madrid: SGEL, 1997.

\_\_\_\_\_. **Los métodos en la enseñanza de idiomas**. Madrid: SGEL, 1997.

\_\_\_\_\_. **Enseñanza y aprendizaje en la clase de idiomas**. Madrid: SGEL, 2004.

ZANÓN, J. **Los enfoques por tareas para la enseñanza de las lenguas extranjeras**, Cable 5, pp.19-27, 1990.

10. Parecer

Aprovado em reunião Departamental, processo SEI: 23067.030825/2022-01

Aprovação do Colegiado do Departamento em 10/06/2022.

23/06/2022



Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

23/06/2022



Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.