



Universidade Federal do Ceará
Unidade Acadêmica

Departamento (quando for o caso)

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre

2020.1

1. Identificação					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Curso: 76 – Letras – Língua Espanhola e suas Literaturas					
1.3. Nome da Disciplina: Estágio de Elaboração de Projetos de Intervenção para Ensino na Educação Básica <i>Internship in project elaboration for intervention in basic schools</i>					
1.4. Código da Disciplina:					
1.5. Caráter da Disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: <input type="checkbox"/> Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total: 64h/a	C.H. Teórica: -----	C.H. Prática: 64 h/a	C.H. EaD: ----	C.H. Extensão: ----	C.H. Prática como componente curricular – PCC (apenas para cursos de licenciatura):
1.8. Pré-requisitos (quando houver): Didática do Ensino da Língua Espanhola II					
1.9. Co-requisitos (quando houver):					
1.10. Equivalências (quando houver):					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Maria Valdênia Falcão do Nascimento e Valdecy de Oliveira Pontes					
2. Justificativa					
A atividade Estágio de Elaboração de Projetos de Intervenção para Ensino na Educação Básica justifica-se pela necessidade de possibilitar ao aluno de licenciatura o contato com as metodologias ativas de ensino, a fim de que este aprenda a atuar, de forma assertiva, na construção de projetos inter e/ou transdisciplinares, junto à comunidade escolar. Saber atuar com a proposta de metodologias					

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

ativas é fundamental para que o professor de línguas possa ajudar seus alunos a progredirem na construção do conhecimento e no desenvolvimento de competências.

3. Ementa

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

Estágio da prática de desenvolvimento de projeto de intervenção em unidade escolar da educação básica, a partir da realização de observação e diagnóstico e da negociação com a equipe pedagógica da escola participante.

4. Objetivos – Geral e Específicos

Geral:

Possibilitar ao aluno da licenciatura em Letras Espanhol o desenvolvimento de competências e de reflexões críticas que o habilitem a trabalhar com projetos trans e/ou interdisciplinares, no contexto das escolas de Educação Básica, conforme norteamentos da BNCC.

Específicos:

- a) refletir criticamente sobre a importância do trabalho por meio da Pedagogia de Projetos, junto à comunidade escolar;
- b) investigar sobre a aprendizagem baseada em projetos como um meio de articulação entre as diversas disciplinas da área de linguagem e suas tecnologias que compõem o currículo da educação básica, conforme disposto na BNCC;
- c) desenvolver as etapas da construção de projetos inter e/ou transdisciplinares que investiguem as estratégias de ensino na aprendizagem de ELE, no contexto da educação básica.

5. Descrição do Conteúdo/Unidades¹

Carga Horária

- Atividades práticas:

Observação e diagnóstico das necessidades relacionadas ao ensino de espanhol no contexto da educação básica;

20 h/a

Elaboração de projeto de intervenção;

40h/a

Autoavaliação e socialização de experiências.

4h/a

TOTAL DE HORAS PRÁTICAS

64 h/a

6. Metodologia de Ensino

1 – Rodas de debates sobre o material bibliográfico em estudo para a construção dos projetos; 2 – Planejamento e elaboração de projetos de intervenção a ser implementado em escolas de educação básica; 3 – Discussão crítica sobre os projetos elaborados para o contexto da educação básica.

7. Atividades Discentes

Leituras orientadas;

Pesquisa bibliográfica;

Escrita de projeto de intervenção para atuação na Educação Básica;

¹ A descrição desses conteúdos, bem como a construção deste Plano de Ensino baseiam-se no trabalho de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática de Heloisa Damasceno Diniz, da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. **ATENÇÃO!** As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às aquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

Socialização de experiências (seminários);
Autoavaliação e avaliação.

8. Avaliação

Constará do cumprimento das atividades práticas previstas no componente curricular:

Planejamento e elaboração de projeto de intervenção para atuação na Educação Básica;
Seminários

9. Bibliografia Básica e Complementar

Básica:

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia de projetos – etapas, papéis e atores**. São Paulo: Érica, 2008.

HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MOITA LOPES, L. P. da. **Linguística Aplicada na Modernidade Recente**. Festschrift para Antonieta Celani. 1a. ed. São Paulo: Parábola, 2013. v. 1. 286p.

RAJAGOPALAN, K. **Uma linguística aplicada plenamente emancipada: um sonho ou uma perspectiva concreta?** Linguagem em Foco, v. 2, p. 13-18, 2010.

Complementar:

AULAPLANETA. **Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos**, 2015.

Disponível em: <http://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursostic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>.

BENDER, William N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Tradução de Fernando de Siqueira Rodrigues. Porto Alegre: Penso, 2014.

CIFUENTES, I. **La enseñanza por proyectos en el aula de ELE: la experiencia de un grupo de alumnos de secundaria en Alemania - Tesis de maestría**. León: Universidad de León. 2006.

GUTIÉRREZ, Andrea Pereda. **Metodología por proyectos en el aula de ELE: propuesta didáctica enfocada hacia las festividades del mundo hispanohablante**. Máster universitario en enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Universidad de Cantabria, Fundación Comillas, 2018. Disponível em:

<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15545/TFM.APG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

HERNÁNDEZ, F. & VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

NIEVES DE LA VEGA, I. Una propuesta de aprendizaje por proyectos en el aula de Español de Negocios. En: **Foro de profesores de E/LE**, 12(1), 179-189, 2016. Disponible en: <https://ojs.uv.es/index.php/foroele/article/view/9181>

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia de projetos**: etapas, papeis e atores. São Paulo: Érica, 2008.

SANTIAGO, R. El aprendizaje basado en proyectos en la clase de ELE. En: **The flipped classroom**, 2014. Disponible en: <http://www.theflippedclassroom.es/elaprendizaje-basado-en-proyectos-en-las-clases-de-ele>.

10. Parecer Aprovado.

Aprovação do Colegiado do Departamento

19 /08 /21

Orlando Luiz de Araújo

Assinatura da Chefiã do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

14/10/2021

Kátia Elene David da Silva

Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.